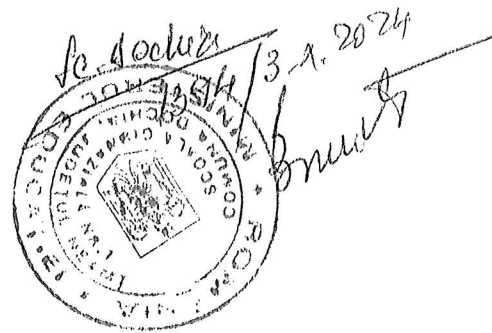


ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DOCHIA
COMUNA DOCHIA
JUDEȚUL NEAMȚ



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

- A. PREZENTAREA ȘCOLII**
- B. ANALIZA DE NEVOI A ȘCOLII**
- C. MISIUNEA ȘCOLII**
- D. ANALIZA S.W.O.T.**
- E. ȚINTE STRATEGICE**
- F. OPȚIUNI STRATEGICE**

A. PREZENTAREA ȘCOLII

Școala gimnazială din satul Dochia este singura școală din comuna Dochia, care are o populație de 2750 locuitori.

Satul Dochia atestat istoric din 1880, are o populație majoritar ortodoxă, 25% din populație fiind de credință catolică. Satul este situat la 22 Km de reședința de județ, municipiul Piatra-Neamț, departe de căile principale de comunicație. Are o foarte slabă putere economică, populația la rândul ei, având o stare materială precară, situație care se răsfrânge direct și asupra școlii atât prin elevi cât și prin dotarea școlii.

Prima clădire atestată în care s-au desfășurat cursuri școlare a fost construită în 1899, după modelul „Spiru Haret”. Elevii din satul Dochia și satul Bălușești desfășoară cursuri în trei corpuri de clădire, amplasate în centrul satului, pe o întindere liniară de 200 m. Cele trei corpuri de clădire au următoarea alcătuire:

1. Corpul B – construit în 1899 are trei săli de clasă și o magazie. În două săli de clasă își desfășoară activitatea două grupe de grădiniță, grupa pregătitoare cu 31 preșcolari și grupa mare cu 25 preșcolari. În a treia sală este improvizată o sală de sport, cu o dotare modestă în care se desfășoară orele de educație fizică, de elevii din ciclul gimnazial cât și de elevii din ciclul primar.
2. Corpul A- construit în 1971 este format din 7 săli de clasă, în care învață o clasă din ciclul primar și 6 clase din ciclul gimnazial. În acest corp există o cancelarie pentru profesori, o sală pentru serviciul secretariat, un cabinet pentru director, o sală destul de mică unde se află biblioteca școlii și încă o sală pentru depozitarea arhivei școlii. În corpul A învață un număr de 143 elevi cu o medie de 20 elevi pe clasă, având clase cu 28 elevi dar și cu 16 elevi.
3. Corpul C – construit în 1900, este format din 4 săli de clasă, 1 cancelarie pentru învățători și o sală pentru arhivarea documentelor primăriei. Aici învață elevii din ciclul primar, un număr de 97 în schimbul de dimineață și un număr de 33 elevi (2 clase) în schimbul de după amiază.

Cele trei corpuri de clădire au fost renovate în 1993. Corpurile B și C au întreaga tâmplărie (dușumele, uși, ferestre) foarte uzată, neschimbată de cel puțin 50 de ani.

Baza de materiale didactice este mulțumitoare, fiind asigurată doar prin contribuția cadrelor didactice, mai ales la ciclul primar.

Destul de recent școala a primit mobilierul necesar pentru 10 săli de clasă:

- 250 pupitre – 250 scaune
- 10 catedre – 10 scaune
- 20 cuiere
- 20 dulapuri raft
- 20 table scris

Școala Dochia are o relație bună cu Primăria Dochia, cu primarul personal (fost cadru didactic și director al școlii), beneficiind de o finanțare mulțumitoare.

Procesul instructiv educativ se desfășoară în 12 săli de clasă, cu 5 clase în ciclul primar, 4 clase în ciclul gimnazial și 3 grupe de grădiniță.

La cursuri sunt înscriși un număr de 241 elevi, 130 fete și 111 băieți, cu 59 preșcolari, 119 elevi la ciclul primar și 63 elevi la ciclul gimnazial cu o medie de 21 elevi pe clasă.

Există un număr de 11 elevi neșcolarizați, 4 la ciclul primar și 7 la ciclul gimnazial.

Rata de absolvire a școlii este de 78 %.

În următoarea perioadă de timp evoluția populației școlare este în ușoară creștere.

Datorită spațiului insuficient două clase din ciclul primar desfășoară cursurile după amiază.

Procesul instructiv educativ este asigurat de un corp de cadre didactice bine pregătit și interesat în derularea acestui proces.

Un număr de 18 cadre didactice dintre care 15 calificate asigură desfășurarea procesului instructiv educativ.

La grădiniță există o educatoare cu gradul II și două cu definitivat, titulare ale școlii.
La ciclul primar – 5 învățătoare, calificate, titulare ale școlii, 3 cu definitivat, 2 cu gradul I.
La ciclul gimnazial – 9 cadre didactice, 9 calificate, 7 titulari ai școlii.
Personalul didactic este fluctuant de la un an la altul.

În general elevii sunt interesați de procesul instructiv educativ, rezultatele fiind bune.

Serviciul secretariat este asigurat cu ½ normă de secretar, având în dotare un calculator performant, un copiator, un fax, internet. Secretara asigură și ¼ normă de bibliotecar, biblioteca având în dotare aproximativ 3800 volume, depășite și uzate în mare majoritate.

Există un funcționar administrativ care se ocupă de inventare, procurări materiale, ordine, curățenie, igienizare.

B. ANALIZA DE NEVOI A ȘCOLII

Problemele Școlii Dochia sunt în general problemele tuturor școlilor din mediul rural.

Diferența, decalajul dintre mediul rural și cel urban cu referință directă asupra stării materialelor, a familiilor, gradului de cultură, interesul părinților pentru școală și pentru viitorul copiilor, nesiguranța zilei de mâine, concepția despre viață, tradițiile se răsfrâng direct asupra școlii, asupra elevilor care copie întrutotul modelele din familie.

Această diferență, este un obstacol în fața elevilor din mediul rural de a ajunge la școli superioare învățământului gimnazial, competiția cu elevii din mediul urban fiind de departe adjudecată de ultimii.

1. Diminuarea populației școlare la Școala Dochia va fi în ușoară creștere dar fluctuantă și nesigură datorită unui număr de elevi a căroro părinți lucrează în străinătate, elevi care vin spre Dochia sau pleacă de la Dochia în funcție de cei care-i pot îngriji.

Cu toată această situație, numărul sălilor de clasă existente în școală nu este suficient pentru desfășurarea cursurilor nici la grădiniță nici pentru clasele I-VIII.

2. Corpurile de clădire (în număr de 3) în care se desfășoară cursurile, necesită reparații capitale având mari probleme cu sistemul de încălzire, acoperișurile, ferestrele, ușile, dușumelele, instalațiile electrice, alimentarea cu apă.

3. Dotarea cu material didactic, echipamente este foarte slabă, posibilitățile financiare ale primăriei fiind reduse, investitorii locali fiind inexistenți.

4. Spre deosebire de anii precedenți rata abandonului școlar este în scădere, totuși mai avem 11 neșcolarizați, care provin din familii cu probleme financiare, dezinteresate pentru actul instructiv educativ, cu mulți membrii în familie.

5. O mare parte a elevilor școlii nu beneficiază de ajutorul, supravegherea familiei în pregătirea temelor, a lecțiilor. Vin nepregătiți la școală, dezinteresați, având mari lacune și o situație grea și foarte grea la învățătură.

În general acești elevi crează și probleme de disciplină atât individual cât și în colectivele din care fac parte.

6. Până în acest an școlar procentajul de absolvire este destul de bun, iar procentajul de cuprindere în licee și SAM este foarte bun. Procentajul de absolvire de 68 % ar fi mai ridicat dacă toți elevii s-ar prezenta la examenele de teste naționale.

7. O problemă majoră a școlii o reprezintă situația elevilor care au reușit în clasa a IX-a . Datorită stării materiale a familiilor nu au posibilitatea financiară să continue cursurile, se retrag, iar acum sunt luați de părinți în străinătate (este cazul și elevilor foarte buni la învățătură).

8. Reprezintă o necesitate procurarea de mobilier pentru cancelarie (este vechi de 50 ani), secretariat, director, bibliotecă.

9. Cea mai mare problemă a școlii o reprezintă fluctuația personalului didactic la ciclul gimnazial. Școala are doi titulari (lb. română, ed.fizică) permanenți, doi titulari cu detașări în ultimii 3-4 ani (matematică, istorie-geografie), un titular în două școli (biologie), doi profesori calificați suplینitori (matematică, istorie-geografie) și doi necalificați. Este foarte greu să se asigure diriginții la

5. Subproiectul pe care-l propunem reprezintă încercarea de a rezolva un segment larg al misiunii școlii-promovarea imaginii, a ofertei școlii, în încercarea de a trage comunitatea spre rezolvarea problemelor școlii.

D. ANALIZA S.W.O.T

După ce s-au depistat nevoile școlii s-a trecut la diagnoza S.W.O.T, formată pe două grupe de lucru, stabilindu-se următoarele segmente:

1. Puncte tari

a. Existența unui personal didactic calificat:

Învățământul preșcolar – două grupe grădiniță, două educatoare calificate, titulare ale școlii, una cu definitivat, una cu gradul I.

Învățământul primar – șapte clase, șapte învățătoare calificate, titulare ale școlii, trei cu def., trei cu gradul II, una cu gradul I. Trei învățătoare cu definitivat și două cu gradul II, susțin examene pentru grade superioare în acest an. Trei învățătoare urmează cursuri ale Facultății de psiho-pedagogie și management.

Învățământul gimnazial – șase clase

- trei calificați titulari – doi grad I, unul def.
- doi calificați titulari dar detașați permanent, gr. I,
- doi suplinitori calificați (unul def, unul grad II)

b. Interesul cadrelor didactice de a procura materiale didactice

Acest interes este manifestat în mod special de cadrele didactice de la ciclul primar care sunt într-o relație fericită cu familia.

1. Ciclul primar – fiecare învățător și-a procurat seturi complete de planșe de la clasa I până la a IV-a de : ortograme, alfabetar, numere de la 0-100, scriitori români, educație pentru sănătate, educație rutieră, științe, corpuri și figuri geometrice, personalități istorice, hărți geografice, tablouri, radio-casetofoane, huse, draperii, vopsele

2. Ciclul gimnazial – mese, draperii, planșe biologice, instrumente pentru ore chimie, substanțe chimice.

c. Metode deosebite de lucru cu familia, la ciclul primar:

- vizite la domiciliul elevilor, periodic, de câte ori este nevoie pentru elevii cu și care creează probleme

- ședințe cu părinții, după amiaza, în zile de sărbători creștine, sâmbăta sau duminica,
- lectorate cu părinții cu teme de actualitate în problemele clasei, legate de elevi, cadre didactice urmate de prezentări de programe artistice,

- comemorarea unor evenimente istorice, tradiționale, prin programe artistice.

d. Racordarea școlii la Internet- pentru a accesa ultimele noutăți .

e. Existența de personal didactic care poate lucra pe calculator și pe Internet,

- patru cadre care lucrează bine din ciclul primar, două din gimnazial și un cadru în formare

f. Existența în proprietatea școlii a unor suprafețe de teren agricol:

- 4 ha pășune + 1 ha teren arabil

Cele 5 ha de pământ se închiriază anual, banii fiind folosiți pentru dotarea școlii, iar în etapa următoare pentru susținerea continuării subproiectului și după derularea lui.

g. Teren de sport și sală în apropierea școlii

- teren fotbal cu iarbă L - 110 m l- 50 m
 - teren handbal-pământ bătut L – 44 m, l – 18 m
 - groapă săritură lungime L – 4 m, l – 2 m
 - sală de sport improvizată din o sală de clasă L - l -
- Sala este dotată cu minimul de echipamente și materiale sportive.

2 .Puncte slabe

a. Lipsa materialelor audio-vizuale

clase, elevii să se adapteze cu alți profesori la două obiecte de examen (matematică, istorie-geografie), iar lb. engleză și franceză atât de importante să fie predate de profesori necalificați.

Întregul proces instructiv educativ are de suferit iar imaginea școlii în comunitate tinde să se degradeze datorită acestei situații.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt normale, dar mai apar unele conflicte minore care țin mai mult de orgolii decât de neînțelegeri.

Părinții se implică foarte puțin în viața școlii, opinia generală a lor fiind că școala trebuie ajutată de stat, iar elevii sunt pregătiți de cadrele didactice, lor nerevenindu-le nici o obligație.

Este adevărat că și cadrele didactice (cu mici excepții la I-IV) nu depun nici un interes deosebit în atragerea părinților spre școală.

Mai mult de 70 % din elevii școlarizați provin din familii sărace și foarte sărace, mulți având drept sursă financiară alocațiile copiilor.

În general cadrele didactice ale școlii fiind fluctuante de la un an la altul nu se implică prea mult în viața școlii și a comunității, nu prea au beneficiat de formare și nu-și valorifică experiența în folosul școlii.

Satul Dochia are populația în creștere prin reîntoarcerea de la oraș a celor care nu-și mai au rostul acolo și vin la gospodăriile părințești. Foarte puțini au un serviciu sigur, marea majoritate lucrează cu ziua, iar situația economică a comunei și în împrejurimi nu acordă nici o șansă locuitorilor comunei în viitorul apropiat. Structura ocupațională principală este lucrul terenului arabil și atât.

Relația școlii cu primăria, cu consiliul local este foarte bună, dar puterea financiară a primăriei este foarte mică.

C. MISIUNEA ȘCOLII

În prezent este necesar ca școala să rezolve pe lângă nevoile generale de educație și nevoi specifice care să satisfacă situația reală a localității, a comunității în care funcționează.

Situația actuală ne obligă să promovăm strategii de lucru care să ne permită să informăm și să prezentăm real oferta educațională, valorile școlii atât la elevi cât și la cadre, astfel încât să avem cu siguranță un loc bine apreciat în comunitate.

1. Pentru a putea prezenta o ofertă educațională credibilă, trebuie să asigurăm o bază materială bună. În această direcție am încercat obținerea de resurse suplimentare, participând la toate formele cuprinse în „Proiectul pentru învățământul rural” am obținut proprietatea a 5 ha teren, pe care le-am închiriat, sumele obținute 34.000.000 lei fiind folosite pentru dotarea școlii.

2. Ne propunem să oferim șanse egale pentru educație, cultură tuturor elevilor indiferent de starea materială, de etnie și de religie. Avem mari probleme, mulți elevi provin din familii cu o stare materială foarte slabă, avem destui elevi romi, dar familiile lor nu-și declară etnia, avem aprox. 25 % din elevi catolici, a căror familii sunt considerate de restul populației „unguri”.

Dorim să asigurăm tuturor acestor elevi condițiile cele mai bune pentru rezolvarea acestor conflicte „artificiale” promovând înțelegerea, toleranța, cooperarea, înțelegerea, corectitudinea și responsabilitatea.

De aceea ne dorim ca școala pentru acești elevi să fie casa lor și să încerce să rezolve acasă la ei cu familiile, ceea ce promovează școala.

3. Asigurăm un climat de siguranță fizică, psihologică, acțiuni ferme, menținerea unei discipline permanente, astfel încât să reușim dezvoltarea personalității individuale ca premisă a dezvoltării personalității de grup în școală și în societate.

Urmărim să asigurăm forme de lucru care să dezvolte la elevi un set larg de deprinderi, priceperi și capacități care să le permită continuarea studiilor, să-și formeze imaginea propriului viitor și să se poată adapta unei societăți în continuă modificare.

4. Încercăm să asigurăm dotarea și cadrul propice pentru a le asigura elevilor școlii, posibilități largi de deschidere spre informație, nou, schimbare, de formare a unor măsuri exacte de respectare a valorilor în societatea democratică.

Școala are în dotare în acest moment următoarele materiale audio-vizuale:

- 1 calculator performant Pentium IV, echipat complet cu toate utilitățile, racordare la Internet
- 1 Samsung multifuncțional, fax-copiator,
- 1 TV second-hand color
- 2 aparate radio „Select” (1980)- defecte pe rețeaua de alimentare
- 2 pickup-uri defecte,
- 1 radio-casetofon funcțional
- 2 retroproiectoare-model 1980 lipsă lămpi

b. Elevi cu deficiențe psihice

Pe clase situația se prezintă astfel:

- întârziți mintal IA-1; IIA-1; IV-9.
- deficiențe de vorbire IB-1; IV-1
- tulburări de comportament IIB-1; III-1; IV-3.

Doi elevi de clasa I, Aecoboaie Mihai (crize epileptice, retard psihic accentuat) cu adeverința 252 (23.02.2004, eliberată de Comisia Județeană pentru protecția copilului cu recomandare-educational în familie) , Grădinaru Cosmin retard psihic accentuat, adeverința 1228 / 10.11.2004 eliberată de Comisia județeană pentru protecția copilului cu recomandare educational în familie.

D. Personal didactic fluctuant

La ciclul gimnazial există doar trei titulari stabili, alți doi titulari fiind detașați în ultimii trei ani și în viitorul an școlar. Este foarte greu să găsim diriginți de o „ săptămână ” . În ultimii patru ani a fost fluctuația mare de cadre la ambele cicluri (primar și gimnazial).

- actuala clasă a III-a, în clasa I, învățător titular, clasa a II-a și a III-a altă învățătoare prin schimb de catedre;
- actuala clasă a IV-a B – în clasele I și a II-a un învățător suplinitor calificat, a III-a și a IV-a alt învățător calificat;
- actuala clasă a V-a – în 2006-2007 va avea alt dirigințe;
- actuala clasă a VII-a – în clasele I, a II-a, a III-a învățătoare calificată suplinitoare, clasa a IV-a altă învățătoare
- actuala clasă a VIII-a A – a V-a, a VI-a un dirigințe, a VII-a, a VIII-a alt dirigințe,
- actuala clasă a VIII-a B – în clasele I și a II-a învățător necalificat, a III-a și a IV-a suplinitor calificat, clasa a V-a dirigințe necalificat, a VI-a alt dirigințe necalificat, a VII-a și a VIII-a alt dirigințe necalificat.

Pe obiecte de studiu situația este la fel:

- lb. engleză 2001-2002 – necalificat, 2002-2003 alt necalificat, 2003-2004 sem I calificat, sem II și a VIII-a necalificat
- lb. franceză 2001-2002 necalificat, 2002-2003 alt necalificat, 2003-2004 calificat, 2004-2005 alt necalificat
- matematică 2001-2002 titular, 2002-2003 suplinitor calificat, 2003-2005 alt suplinitor calificat
- fizică 2001-2002 suplinitor calificat, 2002-2003 alt suplinitor calificat, 2003-2004 titular-pensionare, 2004-2005 necalificat
- chimie 2001-2002 suplinitor calificat 2002-2003 alt suplinitor calificat $\frac{3}{4}$ din anul școlar în concediu medical 2003-2004 titular-pensionare, 2004-2005 necalificat
- istorie-geografie 2001-2002 suplinitor calificat, 2002-2003 sem I suplinitor calificat, sem. II necalificat, 2003-2005 suplinitor calificat

Fluctuația de cadre didactice la ciclul primar a dus la o slabă pregătire în procesul instructiv-educativ, o stare disciplinară deficitară, stiluri de muncă diferite, cu reduse posibilități de adaptare a elevilor, o lungă perioadă de adaptare pe ciclul gimnazial.

Fluctuația de cadre la ciclul gimnazial, numărul destul de mare de necalificați a avut mai multe efecte negative:

- imposibilitatea de a avea diriginți cu experiența pedagogică cu continuitate 4 ani,
- lb. engleză obiect foarte important pentru viitorul elevilor, nu poate fi predat doar de necalificați,
- deși avem elevi talentați la desen, pictură, muzică, promovarea lor la școli speciale în pregătirea lor nu este posibilă
- influență nefericită asupra modelului în care elevii percep notarea, ponderea, în general întregul proces instructiv-educativ

d. Ineficiență de conlucrare între ciclul gimnazial și primar

- deși sistemul de lucru asigură absolvenților de clasa a IV-a un bagaj de cunoștințe eficient, bogat, odată ajunși în clasa a V-a adaptarea este foarte grea, lungă iar pentru unii tardivă;

- decalajele existente între programele dintre cele două cicluri nu sunt tratate cum trebuie de profesori;

- slaba implicare, calitativ și cantitativ a diriginților care nu reușesc să atingă cotele muncii învățătorilor;

- dezinteresul familiei în pregătirea propriilor copii, trăind cu falsa impresie că deja la gimnaziu copiii lor sunt mari și trebuie să se descurce singuri.

e. Slabă conlucrare cu familia

a. situația școală-familie

- puține și ocazionale vizitele la domiciliu
- ședințe cu părinții în zile și ore nepotrivite, care nu pot asigura prezența părinților
- o slabă pregătire a materialelor prezentate în ședințe părinților

b. relația familie-școală

- părinții elevilor cu probleme la învățătură și disciplină nu se interesează și nu-i interesează situația lor, nu participă la ședințe, rupând total legătura cu școala, fie din rușine față de situația copiilor, fie fiind depășiți de evenimentele propriilor copii,
- părinții elevilor buni nu au intervenții pe lângă părinții elevilor cu probleme,
- încrederea în posibilitățile de a asigura un viitor propriilor copii.

f. Decalajul dintre elevii din mediul rural și cei din mediul urban

Inexistența unui set concret de indicatori pentru măsurarea acestui decalaj legat de:

- diferența dintre cele două medii atât cu statut social, nivel de dezvoltare, posibilități de educare în familie, în afara ei, făcând aproape imposibilă așezare calitativă și cantitativă a absolvenților din rural alături de cei din urban în șansele de ocupare a locurilor la licee sau SAM-uri.

9. Spațiu insuficient pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ:

- 2 grupe grădiniță, 7 clase I-IV, 6 clase V-VIII.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în trei corpuri de clădire, repartizate astfel:

- Corpul A – 7 săli de clasă – 6 clase de la gimnazial și o clasă de la primar – 143 elevi
- Corpul B – 2 grupe grădiniță, în cele două săli de clasă obținute prin împărțirea unei săli normale și sala de sport – 56 preșcolari, 26 la grupa mică, 31 la grupa pregătitoare
- Corpul C – 4 săli de clasă cu clasele de la primar, în program 8-12 (13) și două clase în program 12(13)-16(17). În schimbul de dimineață învață 104 elevi, după amiază 26 elevi.

10. Elevi care au frecvența slabă și neșcolarizați:

- sunt copii părinților care n-au mai mult de 2-3 clase și-și rețin copii acasă,
- există un număr de 11 elevi neșcolarizați, 4 la ciclul primar, 7 la gimnaziu pe următoarele

cauze:

- o elevă a părăsit localitatea,
- 4 elevi reținuți de părinți,
- 4 elevi lucrează cu ziua alături de părinți,
- o elevă greu adaptabilă la colectivitate,
- o elevă la lucru cu părinții în străinătate

3. OPORTUNITĂȚI

1. Clădirile școlii oferă ca spațiu școlarizarea tuturor elevilor

Primăria Dochia deține în domeniul public 3 corpuri de clădiri în care învață un număr de 273 elevi.

2. Primăria Dochia are în domeniul public un teren de 3000 mp, situat în centru satului cu o L=100 m, și l = 30 m. Aflându-se în centru civic al satului, cu posibilități de racordare la iluminatul public, acest teren ar putea fi amenajat ca spațiu de agrement pentru copii și adulți, cu amenajarea unei scene pentru organizarea unor manifestatii cultural-artistice.

3. În comuna Dochia funcționează firma de cablu TV Teleserv Grup SRL, care prezintă 17 programe și are 300 abonați cu pregătirea unui interval de emisie pentru anunțuri și știri locale.

4. În comuna Dochia există sistem de alimentare cu apă realizat de SC Aposerv, aparținând Consiliului Județean Neamț, cu 17 pompe stradale pe 3,8 Km, cu posibilități de extindere pe toate ulițele satului.

5. Prin dispoziția 280/2005 s-a înființat Comisia Comunitară Consultativă, pentru soluționarea cazurilor speciale, în domeniul protecției copilului și adultului.

6. Popularizarea legilor în vigoare se face la afișierul primăriei, ulterior pe canalul „Info” al firmei de cablu TV.

4. AMENINȚĂRI

1. Lipsa mijloacelor de susținere materială a copiilor și creșterea ratei de neșcolarizați.

2. Lipsa de preocupare a părinților pentru educația copiilor, duce la o populație neadaptabilă la cerințele actualei societăți.

3. Lipsa posibilităților de angajare, creșterea ratei celor fără locuri de muncă.

4. Lipsa de comunicare între membrii comunității, autoizolarea unora dintre membrii comunității.

5. Accentuarea sărăciei în mediul rural și migrarea masivă a locuitorilor (mai ales cu tineri) în străinătate pentru a putea munci.

E. ȚINTE STRATEGICE

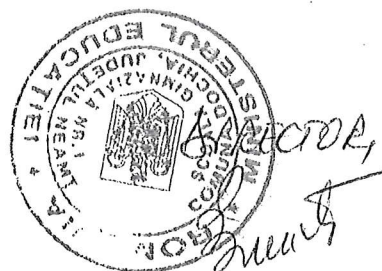
În urma analizei S.W.O.T. au fost stabilite trei ținte strategice:

1. Centru de informare – cu redactarea unei publicații școlare și intervenție pe sursa „Info”, a firmei de cablu, cu transmitere de relații către familii, legate de școală, primărie, comunitate.
2. Amenajarea unui spațiu de agrement pentru copii și adulți, cu balansore, mese tenis, bănci, scenă, etc.
3. Asigurarea prin I.D.D. (învățământ la distanță) pregătirii tinerilor localnici absolvenți de liceu, pentru specialități specifice școlii.

După ce membrii comisiei prezenți la activitatea de stabilire a țințelor strategice au punctat cele trei ținte, cel mai mare punctaj și cele mai multe aprecieri pentru a constitui temă de subiect nr. 1 crearea unui centru de informare- „Vocea școlii, ecoul comunității”- redactarea unei publicații școlare și intervenții pe sursa „Info” a firmei de cablu.

F. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunității
Crearea unui centru de transmitere de informații ale școlii către comunitate; 1. Redactarea unei publicații școlare 2. Intervenția pe canalul „Info” a rețelei de cablu TV	1. Introducerea în CDȘ a orelor legate de pregătirea echipelor de lucru pentru redactarea materialelor, editarea publicației școlare, pregătirea și transmiterea materialelor prin rețeaua de cablu TV. 2 Promovarea la disciplinele de ed. tehnologică, a unor informații legate de lucru pe aparatura electronică	- achiziționarea de calculatoare, imprimantă color, reportofoane, camere foto digitale, TV, video, modul racordare la rețeaua de cablu	- program de pregătire pentru grupa de lucru, pentru publicație și program TV, cu reporter de la ziar „Ceahlăul” și cu patronul firmei de cablu TV, - pregătirea părinților prin comunicări scrise și audio și prin întâlniri cu cadre didactice, - program de testare psihopedagogică a elevilor în urma derulării subproiectului	- colaborarea cu primăria, poliția pentru asigurarea spațiului și securității lui, - lectorate cu părinții-dezbateri pe seama materialelor prezentate prin subproiect - acțiuni ale Comisiei Comunitare comunale





**STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII GIMNAZIALE NR.1
COMUNA DOCHIA, JUDEȚ NEAMȚ**

**STR. NR.1, NR. 1202
TEL. 0233291775, FAX 0233/291881
e-mail: scoala_dochia@yahoo.com**

**Candidat,
Prof. dr. ASAVINEI GEORGETA**



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1, COMUNA DOCHIA
JUDEȚUL NEAMȚ**

Telefon/Fax 0233291775/291881

e-mail: scoala_dochia@yahoo.com

**STRATEGIA DE DEZVOLTARE
A ȘCOLII GIMNAZIALE NR.1, COMUNA DOCHIA
2022-2023**

Candidat: Prof. drd. Asavinei Georgeta

Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Dochia pentru perioada 2022-2026 se fundamentează pe analiza realizată a mediului intern și extern.

Analiza mediului intern și extern – SWOT

- Management
- Domeniul curricular
- Resurse umane
- Resurse materiale
- Relații comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
MANAGEMENT	
-structura organizatorică este clar definită; -procedurile sunt bine definite și cunoscute; -se utilizează rapoartele de analiză în vederea dezvoltării instituționale; -deținerea de autorizații sanitare pentru toate corpurile de clădire, autorizație / aviz ISU.	-instabilitatea pe post a cadrelor didactice.
CURRICULUM	
-pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular; -oferta educațională este adaptată la nevoile elevilor; -atmosferă creativă, de colaborare ce există între majoritatea cadrelor didactice; -plan cadru aplicat corect; -personal calificat cu o bună pregătire metodică; -personal auxiliar cu competențe; -o cultură organizațională pozitivă; -rezultate elevi bune; -bază materială corespunzătoare.	-implicarea minimală din partea unor cadre didactice în ceea ce privește întrajutorarea elevilor; -dezinteresul unor părinți, privind opțiunile și cunoașterea competențelor elevilor pe care trebuie să le dobândească pe perioada școlarizării. -personal de întreținere insuficient; -bugetul limitat pentru tot ce am dori să efectuăm din punct de vedere al investițiilor.

RESURSE UMANE	
-personal didactic calificat, cu o bună pregătire metodico-științifică și cu o vastă experiență profesională; -implicarea cadrelor didactice în activități de formare continuă și dezvoltare profesională; -relaționare armonioasă între tot personalul școlii; -cadrele didactice sunt apreciate de elevi și părinți (relevante fiind chestionarele de feed-back aplicate); -acțiuni de consiliere și orientare în carieră, în scopul responsabilizării elevilor și informării părinților; -implicarea cadrelor didactice în proiecte educaționale (ERASMUS).	-absenteism, datorat situației socio-economice precare (familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate); -familii dezorganizate; -părinți plecați în străinătate; -insuficienta pregătire a unor cadre didactice pentru desfășurarea unor activități online/hibrid.
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	
-spații școlare modernizate corespunzător desfășurării în condiții optime a procesului de învățare; -biblioteca nou înființată; -donații materiale pentru dotarea școlii; -microbuz școlar; -teren agricol cu titlu de proprietate.	-uzura morală și fizică, în timp, a unor echipamente necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ; -fonduri insuficiente pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice adecvate cerințelor și nevoilor.
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMATICE ȘI COMUNITARE	
-site-ul școlii: https://scoaladochia.ro; -colaborarea eficientă cu: ISJ, CCD, CJRAE, CJ, DSP, Consiliul Local, Poliție, Dispensar uman, Biserică pentru desfășurarea diferitelor activități extracurriculare și acțiuni de voluntariat; -implicarea CRP-ului în problematica școlii.	-slaba implicare a părinților în parteneriatul școală-familie; -lipsa mediatorului școlar pentru relaționarea cu grupurile aflate în situație de risc, în vederea reducerii absenteismului și a prevenirii abandonului școlar.

OPOTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
MANAGEMENT	
-beneficiile dezideratelor din Proiectul „România Educată”; -ofertă variată de proiecte și programe privind dezvoltarea abilităților manageriale;	-situația pandemică; - volum mare de activități într-un timp foarte scurt.
CURRICULUM	
-identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice; -existența manualelor alternative și a ghidurilor profesionale; -parteneriate cu alte școli în vederea realizării schimbului de bune practici în domeniul curricular, nu doar cu cele din ERASMUS.	-manuale, ghiduri și softuri educaționale insuficiente.

RESURSE UMANE	
-activitățile extrașcolare / extra curriculare favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare bună; -existența cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și alți furnizori de formare; -întâlniri frecvente ale cadrelor didactice și părinții elevilor (lectorate cu părinții la nivelul clase/școlii, consiliere cu părinții); -comunicare bună, dau plus/valoare școlii.	-scăderea populației școlare; -neimplicarea părinților se reflectă în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor; -fluctuația profesorilor.
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	
-implicarea Primăriei în proiecte de modernizare și dezvoltare a bazei materiale a școlii și de sustenabilitate; -starea fizică a spațiilor școlare este foarte bună; -încadrarea permanentă în normele de igienă; -preocupare pentru dezvoltarea bazei materiale.	-dotarea claselor cu mobilier nou.
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMATICE ȘI COMUNITARE	
-existența parteneriatelor cu comunitatea; -promovarea activităților deosebite pe site-ul școlii, pe alte grupuri de socializare.	-contextul economico - social precar; -existența grupurilor vulnerabile.

VIZIUNEA ȘCOLII

„O educație bună este izvorul întregului bine din lume!”

Școala noastră are porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație. Realizarea și dezvoltarea unui proces educațional de calitate este prioritatea Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Dochia, deasemenea dezvoltarea aptitudinilor, atitudinilor fiecărui elev, adică EDUCAȚIE DE CALITATE.

MISIUNEA ȘCOLII

„Țintim spre succes!”

- ✓ Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent.
- ✓ Dezvoltarea elevului pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul potrivit pentru o integrare cu succes în viața socială.
- ✓ Alături de valorile care promovează școala: performanța, spiritul de echipă, toleranța, respectul reciproc, am format următoarele obiective strategice:

OBIECTIVE STRATEGICE

01. Formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare (folosirea TIC, a Softurilor educaționale, R.E.D., aplicații pentru educație Clasa Viitorului, Classroom, Meet, etc.), urmărind creșterea calității actului educațional și starea de bine în școală.
02. Prevenirea abandonului școlar și diminuarea absenteismului cu 10% până la finalul anului școlar 2025-2026, prin dezvoltarea unui mediu școlar atractiv și implementarea unor proiecte

de parteneriat comunitar pentru creșterea procentului de promovabilitate la Examenul de Evaluare Națională.

03. CDS-uri diversificate și atractive, realizate prin consultarea elevilor și părinților.

04. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual.

OBIECTIV STRATEGIC 2	OS-DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	OS-DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE	OS-DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMATICE ȘI COMUNITARE	OS-DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE
Prevenirea abandonului școlar și diminuarea absenteismului cu 10% până la finalul anului școlar 2025-2026, prin dezvoltarea unui mediu școlar atractiv și implementarea unor proiecte de parteneriat comunitar pentru creșterea procentului de promovabilitate la Examenul de Evaluare Națională, cu cel puțin 5% față de anul școlar 2020-2021.	1.1. Planificarea și realizarea unor programe extracurriculare de prevenire a abandonului școlar și reducerea absenteismului.	1.2. Atragerea de resurse financiare prin implementarea unor proiecte.	1.3. Implicarea părinților în realizarea planului de măsuri care vizează îmbunătățirea rezultatelor școlare.	1.4. Programe de formare pentru cadre didactice privind problematica absenteismului și abandonului școlar

Avantajele obiectivului strategic propus:

1. Formarea elevilor pentru viața practică;
2. Ridicarea nivelului de performanță al elevilor la examenul de Evaluare Națională;
3. Estimez că o parte din elevii aflați în situația abandonului școlar sau absenteism vor reveni pe băncile școlii;
4. Petrecerea timpului liber în mod plăcut și util.

1. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC 2
- 2.

MONITORIZARE			EVALUARE	
	MONITORIZARE INTERNĂ	MONITORIZARE EXTERNĂ	EVALUARE INTERNĂ	EVALUARE EXTERNĂ
OS 1.2	Director Consilier educativ Responsabil comisie absenteism și abandon școlar	Reprezentanți ISJ Neamț Reprezentanți ARACIP	-Raport anual al comisiei de absenteism și abandon școlar -Chestionare de satisfacție -Plan de îmbunătățire RAEI	Reprezentanți ISJ Neamț Reprezentanți ARACIP

Parteneri	Parteneri	Instrumente de evaluare	Instrumente de evaluare
Responsabili de comisii și catedre Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) Consilier proiecte și programe educative	Reprezentanți ME	Resursă umană: chestionare, plan de monitorizare cazuri de absentism și rezultate slabe la învățătură. Observare directă: Activități de învățare și activități extracurriculare desfășurate; Documente: catalog, fișe de progres, analize, rapoarte, situații statistice, plan de măsuri.	Resursă umană: Interviu, chestionare; Observare directă: activități extracurriculare desfășurate; Documente: fișe de monitorizare, fișe de progres, analize, rapoarte, situații statistice.

1. PLANUL DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC 2, PE DURATA ANULUI ȘCOLAR 2022-2023

Obiectivul strategic 2	Prevenirea abandonului școlar și diminuarea absenteismului cu 10% până la finalul anului școlar 2025-2026, prin dezvoltarea unui mediu școlar atractiv și implementarea unor proiecte de parteneriat comunitar pentru creșterea procentului de promovabilitate la Examenul de Evaluare Națională, cu cel puțin 5% față de anul școlar 2020-2021.						
Obiectiv specific 1.1	Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar.						
Obiectiv specific 1.2	Elaborarea unui program remedial pentru elevii cu risc de abandon timpuriu și monitorizarea progresului școlar în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor.						
DOMENIUL	ACTIVITĂȚI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN DE REALIZARE	RESPONSABILI	RESURSE	EVALUARE	INDICATORI DE REALIZARE
OS 1.1 CURRICULUM Facilitarea accesului la educație	Identificarea elevilor aflați în dificultate.	30 de pliante informative cu mesaje referitoare la activități privind accesul la educație.	Februarie 2022 Februarie 2023	Director Consilier educativ	Umane: elevi, diriginți, părinți Reprezentanți ISJ Neamț	-aplicarea de chestionare de satisfacție	tipărirea/distribuirea a 30 pliante care promovează activități privind accesul la educație.
RESURSE UMANE Implicarea elevilor, părinților, profesorilor în activități de parteneriat.	„Voluntar pentru o zi” – proiect educațional	-2 activități curriculare; -100 elevi voluntari și cadre didactice.	Martie 2022 Martie 2023	Director Consilier educativ	Elevi, cadre didactice.	-număr de chestionare de satisfacție.	-scăderea cu 5% a numărului de absențe înregistrat la cel puțin 15 elevi.
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE Sponsorizări constând în	Activități de colectare de către voluntari.	-cel puțin 15 elevi vor beneficia de susținere.	Aprilie 2022 Aprilie 2023	Director Responsabil SNAC Consilier educativ	Financiare: surse proprii.	30 de voluntari implicați.	-reducerea abandonului școlar cu 2%.

rechizite școlare și îmbărcăminte		Mai 2023			-creșterea cu 10% a voluntarilor în 2023-2024; -1 workshop – diseminarea activităților; -plan de îmbunătățire al proiectului.	
RELAȚII SISTEMATICE ȘI COMUNITARE Program de voluntariat cu sprijinul elevilor, profesorilor, părinților, reprezentanți CL	-diseminarea de activităților voluntariat; -aplicarea de chestionarelor de satisfacție la participanților la activități; -plan de îmbunătățirea al activităților pentru anul școlar 2023-2024.	-80% feed-back pozitiv de la participanți; -creșterea cu 10% a voluntarilor în 2023- 2024; -creșterea cu 15% a gradului de satisfacție al elevilor și părinților, față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală; -1 workshop – diseminarea activităților.	Director Consilier educativ	Elevi, cadre didactice.	-feed-back elevi, cadre didactice, părinți.	
OS 1.2	A.1 Activități remediale	Temen permanent	Director Cadre didactice Responsabil comisie monitorizare absențe	-umane: cadre didactice; -financiare: fonduri proprii; -materiale: consumabile, resurse IT, cărți, auxiliare.	-catalog; -fișe de progres școlar completeate pentru fiecare elev; -feed-back elevi, părinți.	-peste 50% elevi realizează progres școlar; -plan de monitorizare / intervenție pentru cazurile de absenteism și rezultate slabe la învățtură.
CURRICULUM Realizarea de activități de pregătire suplimentară și activități remediale	-identificare elevi care necesită activități de recuperare și organizarea pe grupe; -organizarea de activități remediale în special pentru elevii de cls. a VIII-a.	-prezența la școală mai mare cu 28%, a elevilor afilați în risc de abandon; -înregistrare de progres școlar la sfârșitul cls. a IV-a și a VIII-a; -Număr mai mare de elevi înscriși la EN și admiși la licee și/sau școli profesionale.	Director Cadre didactice Responsabil comisie monitorizare absențe	-umane: cadre didactice; -financiare: fonduri proprii; -materiale: consumabile, resurse IT, cărți, auxiliare.	-catalog; -fișe de progres școlar completeate pentru fiecare elev; -feed-back elevi, părinți.	-peste 50% elevi realizează progres școlar; -plan de monitorizare / intervenție pentru cazurile de absenteism și rezultate slabe la învățtură.
RELAȚII SISTEMATICE ȘI COMUNITARE Realizarea de activități de informare, monitorizare și consiliere cu părinții, elevi,	A.2 „Școala părinților” -informarea periodică a elevilor și părinților referitor la rezultatele/progresul fiecărui elev; -asigurarea unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmându-se	-activități de consiliere desfășurate zilnic/săptămânal (fizic sau online) cf. situației individuale a unui elev; -plan de monitorizare/intervenție, privind cazurile de absenteism și rezultate slabe la învățtură.	Director Diriginți Consilier educativ	-umane: elevi, părinți; -financiare: fonduri proprii; -materiale: consumabile, resurse IT, cărți, auxiliare.	-catalog; -feed-back elevi, părinți; -număr de elevi și cadre didactice implicate; -aplicarea chestionarelor de satisfacție;	-creșterea stării de bine în rândul a 60% dintre părinți și elevi; -50% dintre elevii în cazul căror s-a intervenit și s-a îmbunătățit prezența la ore și rezultatele școlare;

diriginți, consilier educativ	constant scăderea absenteismului.							-creșterea comunicării eficiente cu 80% dintre diriginți, elevi, părinți, consilier școlar.
RESURSE UMANE Dezvoltarea parteneriatelor active cu autoritățile și comunitatea locală ”FUNDATIA MEREU ÎMPREUNĂ”	A.3 Realizarea și derularea unui proiect interinstituțional pentru diminuarea cazurilor de absenteism și prevenirea abandonului școlar.	-creșterea stării de bine în rândul a 60% dintre părinți și elevi; -micșorarea numărului de absențe al elevilor înscrși în proiect; -un număr cât mai mare de părinți implicați în activități.	Septembrie 2022 Septembrie 2023	Director Cadre didactice Nr. elevi Nr.părinți	umane: elevi, diriginți, părinți; -financiare: fonduri proprii; -materiale: consumabile, resurse IT, cărți, auxiliare.	-feed-back elevi, părinți; -număr de elevi și cadre didactice implicate; -aplicarea chestionarelor de satisfacție;	-50% dintre elevii realizează progres școlar; -micșorarea numărului de elevi corigenți; -creșterea notelor de la Evaluare Națională.	
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii.	A.4 Înființarea „Asociației Părinților” (completarea formularului 230)	-susținerea parteneriatelor cu toți factorii sociali interesați de dezvoltarea școlii, atragerea de fonduri extrabugetare; -activități care urmăresc diminuarea absenteismului și reducerea abandonului școlar.	Temen permanent Decembrie 2022 Iunie 2023	Director Administrator financiar Cadre didactice	umane: elevi, cadre didactice, părinți; -financiare: fonduri proprii; -materiale: consumabile, resurse IT, cărți, auxiliare.	-feed-back elevi, părinți; -număr de elevi și cadre didactice implicate; -aplicarea chestionarelor de satisfacție;	-obținerea de fonduri pentru dotarea cu mobilier modern a unei săli de clasă.	

